

¡COMPLETA LOS PASOS DE PREPARACIÓN!

Preescolar

CINCO LECCIONES DE 30 MINUTOS
DE PREPARACIÓN PARA EMERGENCIAS



PREP RALLY

Programa de preparación para
emergencias



SOBRE SAVE THE CHILDREN

Save the Children invierte en la niñez a diario, en tiempos de crisis y para nuestro futuro. En Estados Unidos y alrededor del mundo, nos dedicamos a garantizar que cada niño tenga la mejor oportunidad para el éxito. Nuestros programas pioneros, establecidos en 120 países, ofrecen a los niños un comienzo saludable, oportunidades para aprender y protección contra daños.

Hemos respondido a crisis humanitarias y desastres mundiales por casi 100 años. Tan solo en Estados Unidos, hemos ayudado a más de 1 millón de niños afectados por desastres desde el huracán Katrina. Respondemos a cada gran desastre, facilitamos la recuperación a largo plazo y nos aseguramos de que los niños, las familias y las comunidades estén preparados.

Conozca más en [SavetheChildren.org/GetReady](https://www.savethechildren.org/GetReady).

Lecciones de pasos de preparación para preescolar

- Introducción de los pasos de preparación: Seguridad
- Paso de preparación 1: Conocer los contactos de la ECC
- Paso de preparación 2: Hacer un plan
- Paso de preparación 3: Empacar un bolso de emergencia
- Revisión de los pasos de preparación: Qué aprendimos



Vea ahora en [SavetheChildren.org/PrepStep](https://www.savethechildren.org/PrepStep)

Las lecciones de pasos de preparación también están disponibles para los niños en los grados K-2° y K-5°.

Save the Children. Guía de Prep Rally: Lecciones de pasos de preparación para preescolar
Washington, DC: Autor, 2016.

© Save the Children

Save the Children
899 N. Capitol Street., NE, Suite 900
Washington, DC 20002

¡BIENVENIDOS A PREP RALLY!

Prep Rally es el programa educativo de preparación en casos de emergencias para niños de Save the Children. Lleno de juegos y actividades, Prep Rally hace que la preparación sea posible y divertida, a la vez que enseña a los niños los conceptos básicos que necesitan para desarrollar habilidades de seguridad para toda la vida. Lo mejor de todo es que se puede adaptar a las necesidades específicas de su programa.



Menos de la mitad de las familias estadounidenses tiene un plan de emergencia, pero las investigaciones muestran que las familias con niños que traen a casa materiales de preparación tienen un 75 por ciento más de probabilidad de tener un plan. Los niños son agentes de cambio poderosos. Proporcionándoles habilidades de seguridad ahora, aseguramos nuestro futuro.

¡Gracias por escoger Prep Rally y ser un defensor para los niños en su comunidad!

Para obtener recursos adicionales, visite:

Página de recursos de Prep Rally: www.savethechildren.org/PrepRally.

Sitio web de Get Ready Get Safe: www.savethechildren.org/GetReady.

LECCIONES DE PASOS DE PREPARACIÓN PARA PREESCOLAR

Estas sencillas lecciones de 30 minutos ayudan a introducir conceptos básicos de seguridad a través de sesiones cortas pero completas que corresponden al baile y la canción de Pasos de preparación (SavetheChildren.org/PrepStep).

| | |
|---|---|
| Introducción de los pasos de preparación: Seguridad | Aprender sobre las cosas que nos hacen sentir seguros y la importancia de tener un plan de seguridad. |
| Paso de preparación 1: Conocer los contactos de la ECC | Conocer datos importantes sobre mí y saber a quién llamar en caso de emergencia. |
| Paso de preparación 2: Hacer un plan | Hablar sobre salidas y lugares seguros en nuestros hogares. |
| Paso de preparación 3: Empacar un bolso de emergencia | Saber qué tipos de suministros podríamos necesitar en una emergencia. |
| Revisión de los pasos de preparación: Qué aprendimos | Compartir qué aprendimos y qué hacer durante una emergencia. |

ÍNDICE

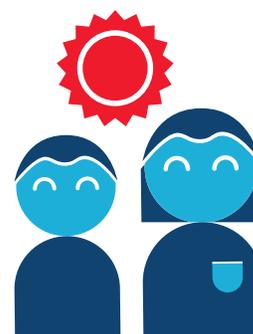
| | |
|--|----|
| Inicio: Lista de verificación de Prep Rally | 3 |
| Introducción de los pasos de preparación: Seguridad. | 5 |
| ¿Qué te hace sentir seguro? | 9 |
| Lista de verificación de desastres para padres y familias | 11 |
| Paso de preparación 1: Conocer los contactos de la ECC | 13 |
| Mi ECC. | 19 |
| Conoce tu número | 21 |
| Paso de preparación 2: Hacer un plan. | 23 |
| Tarjeta de compromiso | 29 |
| Nuestro Plan de Emergencia Familiar. | 31 |
| Paso de preparación 3: Empacar un bolso de emergencia. | 35 |
| ¿Qué contiene un bolso de emergencia? | 41 |
| Lista de verificación de suministros para desastres. | 43 |
| Revisión de los pasos de preparación: Qué aprendimos. | 45 |
| Tarjetas de equipos de emergencia | 51 |
| Juego de memoria de equipos de emergencia | 53 |
| Certificados de culminación. | 58 |
| Cómo ayudar a los niños a afrontar un desastre | 61 |
| Hoja con la letra de la canción de los Pasos de preparación. | 63 |
| Lista de libros para estar listos. | 65 |

INICIO:

LISTA DE VERIFICACIÓN DE PREP RALLY

- Registrarse en [SavetheChildren.org/PrepStep](https://www.savethechildren.org/PrepStep)
- Identificar la audiencia, el tamaño del grupo y el grupo etario
- Escoger la Guía de Prep Rally y estudiar las lecciones
- Programar la hora y la ubicación
 - Si es un voluntario, preguntar sobre la política para voluntarios y el protocolo de registro.
 - Asegurarse de tener suficiente espacio (bajo techo o al aire libre) para todas las actividades y juegos de cada lección.
- Asegurarse de tener los suministros correctos (audiovisuales, Internet, materiales para actividades y copias)
- ¡Tener un gran evento! (¡No olvidar divertirse!)
- Compartir su historia a través de las redes sociales, boletines y medios de comunicación locales ([#PrepStep](#), [#PrepRally](#), [#GetReadyGetSafe](#))

INTRODUCCIÓN DE LOS PASOS DE PREPARACIÓN: SEGURIDAD

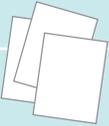


OBJETIVOS DE LA SESIÓN

La sesión de introducción de los pasos de preparación ayudará a los niños a:

- Identificar personas, lugares y cosas que los hagan sentirse seguros.
- Entender que está bien sentirse asustado o aterrorizado durante una emergencia.
- Entender que pueden hacer un plan y tomar acciones que los ayuden a sentirse seguros.

Tiempo: 30 minutos

| | |
|---|--|
| Discusión | <ul style="list-style-type: none">• Introducción• Qué nos hace sentir seguros• Discusión sobre el libro de cuentos |
| Actividades  | <ul style="list-style-type: none">• Grito de ánimo• Qué nos hace sentir seguros• Lectura de libro de cuentos• Presentar la canción de los Pasos de preparación |
| Folletos  | <ul style="list-style-type: none">• Hoja de trabajo Qué te hace sentir seguro |
| Enviar a casa  | <ul style="list-style-type: none">• Lista de verificación en casos de desastres para la familia |
| Materiales  | <ul style="list-style-type: none">• Libro de cuentos (consulte la Lista de libros para estar listos, páginas 59–61)• Audiovisuales e Internet para video• Copias• Lápices/creyones para cada niño |

Introducción

Hoy vamos a hablar un poco sobre las emergencias.

¿Saben lo que es una emergencia?

Una **emergencia** es algo que puede causar lesiones o daños. Puede que no sepan que iba a suceder y puede que necesiten ayuda para responder a la misma. Algunas emergencias pueden suceder debido a accidentes, tal como un incendio o una caída. Otras emergencias pueden suceder debido al tiempo o al movimiento de la superficie terrestre, tales como tormentas o terremotos.

Hoy vamos a hablar sobre las emergencias porque hay algunas cosas que podemos hacer para ayudarnos a permanecer y sentirnos seguros.



Grito de ánimo

Primero, quiero enseñarles un grito de ánimo que nos puede ayudar a recordar lo que hablamos hoy.

Cuando yo diga "¡Prepárense!", ustedes dicen "¡Protéjense!".

Practiquemos.

Practique un par de veces, cambiando el ritmo y los tonos de su voz para mantener a los niños animados.

¡Excelente trabajo!



Discusión sobre qué nos hace sentir seguros

- 1. ¿Alguna vez han visto una tormenta? ¿Cómo suena una tormenta? ¿Qué pueden decir de la lluvia? ¿Y qué hay del viento? ¿Y los truenos?**
- 2. ¿Alguna vez se han asustado durante una emergencia o una tormenta?**
Está bien sentirse asustado. De hecho, es normal estar asustado. Las emergencias pueden dar miedo.
- 3. ¿Qué hacen cuando sienten miedo?**
- 4. ¿Qué los ayuda a sentirse seguros?**
¿Quiénes nos hacen sentir seguros?
P. ej., padre o madre, bombero, amigo, mascota

¿Qué cosas nos hacen sentir seguros?
P. ej., animales de peluche, manta, juguete favorito

¿Qué lugares nos hacen sentir seguros?
P. ej., hogar, escuela, casa de la abuela

Después de que los niños hayan hablado, explique cómo podemos pensar en las cosas que nos reconfortan para ayudarnos a sentirnos seguros durante las emergencias. Si escogen un artículo como una manta o un animal de peluche, pueden sostenerlo durante una tormenta para que los ayude a sentirse seguros.



Lectura del libro de cuentos y discusión

Seleccione y lea un libro de cuentos sobre emergencias de nuestra [Lista de libros para estar listos](#) (páginas 65–67) u otro libro sobre emergencias de su selección.

Lea el libro en voz alta y enseñe a los niños qué hacer y cómo actuar cuando ocurren emergencias.

Haga preguntas durante la actividad para mantener a los niños animados. Pídales ayuda con palabras o para identificar qué está sucediendo en las ilustraciones.

Después, haga preguntas sobre la historia, enfocándose en las reacciones y acciones de los personajes:

- **¿Qué sucedió?**
- **¿Cómo creen que se sintieron los personajes?**
- **¿Qué hicieron los personajes?**
- **¿Cómo se mantuvieron seguros los personajes?**
- **¿Quién ayudó a los personajes?**
- **¿Cuáles fueron sus partes favoritas y por qué?**
- **Refuerce lo que los personajes hicieron y no hicieron con respecto a la seguridad, la evacuación, la búsqueda de refugio y la planificación.**



Hagan el baile de los Pasos de preparación

Ahora es tiempo de hacer que los niños se levanten y se muevan, así que asegúrese de que tengan un poco de espacio para moverse.

Recuerde a los niños la discusión previa sobre qué los hacía sentir seguros.

Diga:

Parte de sentirse seguros es hacer un plan para mantenerse seguro. Vamos a hablar sobre diferentes cosas que podemos hacer (o "Pasos de preparación" que podemos tomar) que nos ayudan a mantenernos seguros en caso de emergencias o desastres.

Podemos saber a quién llamar en caso de una emergencia. Llamamos a esas personas en la tarjeta de contactos para emergencias (Emergency Contact Card, ECC)

Podemos hacer un plan con nuestras familias para que sepamos cómo salir de la casa o dónde refugiarnos dentro la misma.

Podemos empacar un bolso de emergencia con suministros en caso de que debamos dejar nuestro hogar.

Ahora vamos a aprender una canción y un baile llamados "Pasos de preparación" (The Prep Step) que nos ayudarán a aprender y recordar estas partes clave de estar seguros. Está bien si no aprendemos todos los pasos de una vez. Practicaremos todos los días a medida que aprendemos sobre los Pasos de preparación.

Reproduzca el [video de instrucciones del baile Pasos de preparación](#) (SavetheChildren.org/PrepStep). Ayude a los niños a seguir los pasos del video.

Cierre

Antes de terminar la sesión, asegúrese de repetir los puntos clave de aprendizaje.

PUNTOS CLAVE:

- Una emergencia es algo que podría causar lesiones o daños.
- Es normal sentirse asustado durante una emergencia.
- Nos puede tranquilizar pensar en cosas que nos hacen sentir seguros.
- Tener un plan y completar los Pasos de preparación también nos ayudará a sentirnos seguros.
- ¡Recuerden que durante una emergencia siempre habrá adultos atentos, tales como padres, maestros, bomberos y policías, trabajando para mantenerlos seguros!

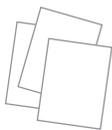
Agradezca a los niños por su atención y participación.

Si hay tiempo, pida a los niños que completen sus [hojas de trabajo Qué te hace sentir seguro](#). Envíe a casa la [Lista de verificación en casos de desastres para la familia](#) a fin de que las familias puedan comenzar a hablar sobre hacer un plan para emergencias.

¡Recuerdan nuestro grito de ánimo?

¡Prepárense! ¡Protéjanse!

Materiales



| | |
|-----------------------|---|
| ENLACES: | Video de instrucciones de los Pasos de preparación SavetheChildren.org/PrepStep |
| REPARTIR: | Hoja de trabajo Qué te hace sentir seguro |
| ENVIAR A CASA: | Lista de verificación en casos de desastres para la familia |

¿QUÉ TE HACE SENTIR SEGURO?

Pensar sobre personas, lugares o cosas que nos hacen sentir seguros y protegidos puede ayudarnos a reconfortarnos durante una emergencia. Podemos prepararnos para emergencias al planificar con las personas que queremos y poner objetos reconfortantes en nuestros kits de suministros para desastres.

DIBUJA ALGO QUE TE HAGA SENTIR SEGURO.



LISTA DE VERIFICACIÓN PARA DESASTRES

PARA PADRES Y FAMILIAS



Get Ready. Get Safe.

¿Tienes un plan para asegurar que tus hijos estén seguros y a salvo si ocurre un desastre? Si sucede lo peor, tus hijos dependerán de ti para saber cómo reaccionar y responder. Utiliza esta lista de verificación para ayudarte a preparar y a mantener a tus hijos a salvo en un desastre.

HAZ UN PLAN FAMILIAR

Antes de que ocurra un desastre, asegúrate de que toda tu familia conozca los siguientes detalles, para ayudarlos a mantenerse a salvo

COMO FAMILIA, DEBEN DECIDIR:

- Cuáles instalaciones servirán de refugio en tu comunidad en caso de emergencia
- Cuál será su lugar de encuentro si están separados
- Quién será su contacto fuera de la ciudad

ENSEÑA A TUS HIJOS

Es posible que tus hijos deban actuar en caso de una emergencia

ASEGÚRATE DE QUE SEPAN:

- Su información personal básica para identificarse a sí mismos si no están contigo
- El número de teléfono de la casa
- Cómo llamar al 911
- Los lugares de encuentro de la familia
- Cómo comunicarse con el contacto fuera de la ciudad de la familia

ESTABLECE UNA ESTRATEGIA DE COMUNICACIÓN

A menudo, los sistemas de comunicación no son confiables durante una emergencia. Asegúrate de tener un plan alternativo

- Todos los teléfonos celulares deben tener un contacto ECC (Tarjeta de contactos para emergencia) en su lista de contactos, con todos los números de teléfono de la familia y de los contactos que no vivan en el área.
- Recuérdale a tu familia que a menudo los mensajes de texto funcionan durante una emergencia, incluso cuando no se pueden hacer llamadas telefónicas.

PREPARA UN KIT PARA LLEVAR

Prepara una mochila o bolso fácil de llevar para cada miembro de la familia con artículos esenciales de higiene personal e información de contacto, en caso de que deban evacuar.

ASEGÚRATE DE INCLUIR:

- La información médica y de contacto de cada niño
- Fotos recientes de cada niño
- Alimentos y meriendas reconfortantes
- Artículos para hacer actividades, como libros, rompecabezas y juegos
- Objetos reconfortantes, como un animal de peluche o una manta

ABASTECE TU HOGAR

Además de artículos básicos de supervivencia como agua, linternas, una radio a baterías y baterías adicionales, ten a la mano estos suministros para los niños.

ALIMENTOS NO PERECEDEROS

- Suministros para lactancia
- Leche maternizada
- Comida preempacada para bebés
- Alimentos enlatados listos para comer y abrelatas
- Jugos en empaques individuales
- Leche pasteurizada de larga duración
- Cereales secos, barras de proteína, meriendas de frutas
- Frutos secos y mantequilla de frutos secos
- Vitaminas

INSUMOS MÉDICOS

- Medicamentos para bajar la fiebre
- Ungüento antibacterial
- Ungüento para sarpullidos
- Los medicamentos de cada niño

ARTÍCULOS DE HIGIENE PERSONAL

- Toallitas húmedas
- Pañales
- Protectores para lactancia
- Productos de higiene femenina

CONSULTA CON TU CENTRO DE CUIDADO INFANTIL

Ya que tus hijos pudieran estar en un centro de cuidado infantil cuando ocurra el desastre, asegúrate de que todos los cuidadores tienen la información de contacto más reciente de cada niño

Recuerda preguntarle al personal acerca de sus planes de emergencia. Si no tienen un plan, tal vez sea conveniente que les pidas crear uno.

Para obtener más información y apoyo, visita:
www.savethechildren.org/getready

PASO DE PREPARACIÓN 1: CONOCER LOS CONTACTOS DE LA ECC

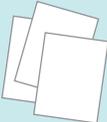
OBJETIVOS DE LA SESIÓN



La sesión del paso de preparación 1 ayudará a los niños a:

- Identificar personas a las que podrían llamar durante una emergencia.
- Aprender y poner en práctica información de identificación clave sobre sí mismos y sus familias.
- Aprender y poner en práctica números telefónicos e información de contacto importantes.
- Crear una ECC para usar en caso de una emergencia.

Tiempo: 30 minutos

| | |
|--|---|
| <p>Discusión</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Lectura de libro de cuentos • Aprendiendo sobre mí • Contactos de la ECC |
| <p>Actividades</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Grito de ánimo • Lectura de cuentos (consulte Lista de libros para estar listos, páginas 65–67) • Baile de los Pasos de preparación • Decoración de la ECC |
| <p>Folletos</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de la ECC • Hoja de trabajo Conoce tu número |
| <p>Enviar a casa</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Plantilla de la ECC • Indicar a los padres/tutores que visiten SavetheChildren.org/PrepRally |
| <p>Materiales</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Audiovisuales e Internet para video • Copias • Lápices/creyones para cada niño |

Introducción

Hoy vamos a hablar un poco sobre las emergencias y cómo podemos hacer un plan para ayudarnos a mantenernos seguros.

SI NO SE CUBRIÓ PREVIAMENTE/RECORDATORIO:

¿Saben lo que es una emergencia?

Una **emergencia** es algo que puede causar lesiones o daños. Puede que no sepan que iba a suceder y puede que necesiten ayuda para responder a la misma. Algunas emergencias pueden suceder debido a accidentes, tal como un incendio o una caída. Otras emergencias pueden suceder debido a las condiciones climáticas o al movimiento de la superficie terrestre, tales como tormentas o terremotos.

Si queremos mantenernos seguros en emergencias, necesitamos estar listos haciendo un plan y sabiendo a quién podemos llamar en caso de una emergencia. Podemos llamar a estas personas en nuestras ECC (ECC se refiere a la tarjeta de contactos para emergencias).



Grito de ánimo

Primero, hagamos nuestro grito de ánimo.

Cuando yo diga "¡Prepárense!", ustedes dicen "¡Protéjense!".

Practiquemos.

Practique un par de veces, cambiando el ritmo y los tonos de su voz para mantener a los niños animados.

¡Excelente trabajo!



Hagan el baile de los Pasos de preparación

***¿Recuerdan el baile de los Pasos de preparación que aprendimos en la última sesión?
¿Recuerdan cuáles eran los pasos de preparación?***

Revisión:

1. Conocer los contactos de la ECC
2. Hacer un plan para la familia
3. Empacar un bolso de emergencia

Hagamos el baile de nuevo y veamos cómo hemos mejorado.

Reproduzca el **video del baile de Pasos de preparación** (www.SavetheChildren.org/PrepStep). Si es necesario, reproduzca el **video de instrucciones del baile de Pasos de preparación** de nuevo para ayudar a los niños a aprender los movimientos.



Lectura de cuentos y discusión

Seleccione y lea un libro con historias sobre emergencias de nuestra [Lista de libros para estar listos](#) (páginas 65–67) u otro libro sobre emergencias de su selección.

Lea el libro en voz alta y enseñe a los niños qué hacer y cómo actuar cuando ocurren emergencias.

Haga preguntas durante la actividad para mantener a los niños animados. Pídales ayuda con palabras o para identificar qué está sucediendo en las ilustraciones.

Después, haga preguntas sobre la historia, enfocándose en las reacciones y acciones de los personajes:

- **¿Qué sucedió?**
- **¿Cómo creen que se sintieron los personajes?**
- **¿Qué hicieron los personajes?**
- **¿Cómo se mantuvieron seguros los personajes?**
- **¿Quién ayudó a los personajes?**
- **¿Cuáles fueron sus partes favoritas y por qué?**
- **Refuerce lo que los personajes hicieron y no hicieron con respecto a la seguridad, la evacuación, la búsqueda de refugio y la planificación.**



Aprendiendo sobre mí

Para niños pequeños, conocer la información básica de identificación es crucial para facilitar la reunificación después de una emergencia, especialmente si son separados de un miembro familiar o maestro.

Explique a los niños que saber la información sobre quiénes son, quiénes son sus padres/tutores y dónde viven es muy importante en una emergencia. Saber estas cosas puede ayudar a garantizar que estén seguros y con sus familias.

Ayude a los niños a practicar cómo decir y memorizar información básica de identificación, incluyendo:

- Nombre completo (nombre y apellido)
- Edad
- Nombres de los padres/tutores
- Número de teléfono del hogar (si pueden)
- Dirección del hogar (si pueden)
- Alergias o necesidades médicas especiales

Pregunte a los niños sobre sus conocimientos de cada categoría:

"¿Cuántos de ustedes conocen el número de teléfono de su casa de memoria?"
"¿Cuántos de ustedes conocen el número de teléfono de su casa de memoria?"

Pregunte además:

¿A quién podrían necesitar llamar en una emergencia?

- 9-1-1 si tú o alguien más está lesionado o perdido.
- Padres/Tutores
- Abuelos
- Policía, bomberos, médicos de emergencia

Aclare que podríamos llamar a estas personas nuestros contactos de la ECC o nuestros contactos de la Tarjeta de Contactos para Emergencias.

Enseñe a los niños que es importante que tengan una identificación o una ECC (Tarjeta de Contactos para Emergencias) que tenga este tipo de información en sus mochilas o loncheras para que los maestros, bomberos y policías puedan ayudarlos a mantenerse seguros.

Use la **Plantilla de ECC** como modelo para ayudar a los niños a comenzar a hacer una ECC. Tome fotos de los niños y pídale que coloquen sus nombres y edad. Permita que los niños decoren sus tarjetas o la parte posterior como deseen. Pídale que dibujen a su familia, un teléfono o a quién podrían llamar en una emergencia.



Conoce tus números

Reparta la **Hoja de trabajo Conoce tu número** (página 21) y haga que los niños practiquen cómo marcar números telefónicos importantes como el número telefónico de sus hogares y el 9-1-1. Ayude a los niños pequeños escribiendo el número telefónico de sus hogares o padres/tutores en la hoja de trabajo.

Cierre

Antes de terminar la sesión, asegúrese de repetir los puntos clave de aprendizaje.

PUNTOS CLAVE:

- Es importante conocer información sobre mí (como los nombres, número telefónico y dirección de mis padres) para usar en una emergencia.
- Necesitamos conocer nuestros contactos de la ECC; o personas a quién podríamos llamar en una emergencia.
- Durante una emergencia, si están solos o heridos, llamen al 9-1-1 o al número de emergencia local.

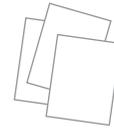
¿Recuerdan nuestro grito de ánimo?

¡Prepárense! ¡Protéjanse!

Agradezca a los niños por su atención y participación. Aliente a los niños a hablar sobre contactos de emergencia y a hacer una ECC.

Materiales

ENLACES: Video de baile Pasos de preparación: [SavetheChildren.org/PrepStep](https://www.savethechildren.org/PrepStep)
Creador en línea de ECC (para padres):
[SavetheChildren.org/PrepRally](https://www.savethechildren.org/PrepRally)



REPARTIR: Plantilla de ECC
Hoja de trabajo Conoce tu número



ENVIAR A CASA: Plantilla de ECC

Mi ECC

(Tarjeta de contactos para emergencias)

Recorta y pega una foto reciente aquí.

INSTRUCCIONES: Llena la siguiente información con tus padres o tutor. Coloca esta tarjeta en tu mochila o billetera para llevarla contigo en todo momento.

MI INFORMACIÓN

Nombres y apellidos: _____

Sobrenombre: _____

Cumpleaños: _____ / _____ / _____

Dirección: _____

Teléfono de casa: (_____) _____

DOBLA AQUÍ

INFORMACIÓN DE MI CONTACTO FUERA DE LA CIUDAD

(en caso de que no puedan comunicarse con los contactos locales)

Nombres y apellidos: _____

Teléfono de casa/celular: (_____) _____

Correo electrónico: _____

Relación conmigo (amigo/tío): _____

INFORMACIÓN DE MI MÉDICO

Nombres y apellidos: _____

Teléfono del trabajo: (_____) _____

Teléfono celular: (_____) _____

DOBLA AQUÍ

INFORMACIÓN DE UNO DE MIS PADRES/TUTOR

Nombres y apellidos: _____

Dirección del trabajo: _____

Teléfono del trabajo: (_____) _____

Teléfono de casa/celular: (_____) _____

Correo electrónico: _____

INFORMACIÓN DE MI CONTACTO LOCAL (en caso de que no puedan comunicarse con uno de mis padres/tutor)

Nombres y apellidos: _____

Teléfono de casa/celular: (_____) _____

Correo electrónico: _____

Relación conmigo (amigo/tío): _____

INFORMACIÓN MÉDICA O DE CUIDADOS ESPECIALES

Tengo las siguientes condiciones médicas o alergias:

Tomo los siguientes medicamentos con receta: _____

Necesito el siguiente tratamiento médico o cuidado:

DOBLA AQUÍ

DOBLA AQUÍ



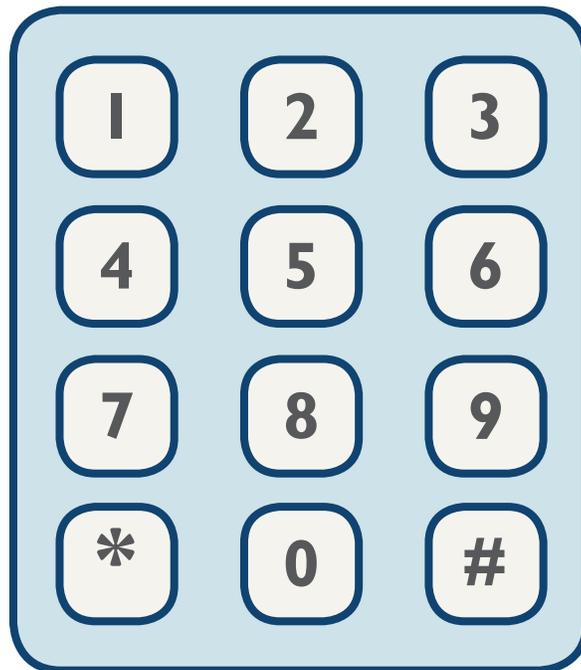
CONOCE TU NÚMERO

Instrucciones: Las emergencias pueden suceder cuando menos lo esperamos, así que es importante estar siempre preparados. Escribe el nombre de tu persona adulta y número telefónico en la línea punteada. Practica con el teclado numérico de abajo para ayudarte a recordar.

Mi nombre: _____

El nombre de mi persona adulta: _____

Número: (1) - -



Desafío: Ahora que has memorizado el número de tu persona adulta, ve si puedes memorizar dos números telefónicos más de tu ECC: un adulto en la ciudad y un adulto fuera de la ciudad. Escríbelos en una hoja separada. Practica con el teclado numérico de arriba para ayudarte a recordar.



PASO DE PREPARACIÓN 2: HACER UN PLAN

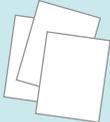
OBJETIVOS DE LA SESIÓN



La sesión del paso de preparación 2 ayudará a los niños a:

- Entender las partes clave de un plan de emergencia para el hogar.
- Aprender cómo evacuar y refugiarse en el sitio.
- Hablar sobre hacer un plan de emergencia con sus familias.

Tiempo: 30 minutos

| | |
|--|--|
| Discusión  | <ul style="list-style-type: none">• Introducción• Elementos básicos para hacer un plan |
| Actividades  | <ul style="list-style-type: none">• Gritos de ánimo• Baile de los Pasos de preparación• Juego El líder dice• Compromiso |
| Folletos  | <ul style="list-style-type: none">• Tarjeta de compromiso |
| Enviar a casa  | <ul style="list-style-type: none">• Plantilla de plan para la familia |
| Materiales | <ul style="list-style-type: none">• Copias• Lápices/creyones para cada niño• Audiovisuales e Internet para video |

Introducción

Hoy vamos a hablar sobre cómo hacer un plan puede ayudarlos y a sus familias a mantenerse seguros durante una emergencia.

SI NO SE CUBRIÓ PREVIAMENTE/RECORDATORIO:

¿Saben lo que es una emergencia?

Una **emergencia** es algo que puede causar lesiones o daños. Puede que no sepan que iba a suceder y puede que necesiten ayuda para responder a la misma. Algunas emergencias pueden suceder debido a accidentes, tal como un incendio o una caída. Otras emergencias pueden suceder debido a las condiciones climáticas o al movimiento de la superficie terrestre, tales como tormentas o terremotos.

¿Qué es un plan? ¿Alguna vez has tenido un plan? ¿Tal vez visitar a tu amigo o hacer una manualidad o ir a algún sitio?

Indica un ejemplo de un momento en que tuviste un plan.

Hacemos planes para saber qué hacer cuando necesitamos hacerlo y así tener éxito haciéndolo correctamente. Necesitamos un plan para emergencias a fin de saber qué hacer para mantenernos seguros en emergencias.



Grito de ánimo

Practiquemos nuestro grito de ánimo.

Cuando yo diga "¡Prepárense!", ustedes dicen "¡Protéjanse!".

Practiquemos.

Practique un par de veces, cambiando el ritmo y los tonos de su voz para mantener a los niños animados.

¡Excelente trabajo!



Hagan el baile de los Pasos de preparación

¿Recuerdan el baile de los Pasos de preparación? ¿Recuerdan cuáles eran los pasos de preparación?

Revisión:

1. Conocer los contactos de la ECC
2. Hacer un plan para la familia
3. Empacar un bolso de emergencia

Hagamos el baile de nuevo y veamos cómo hemos mejorado.

Reproduzca el [Video del baile Pasos de preparación](http://www.SavetheChildren.org/PrepStep) (www.SavetheChildren.org/PrepStep). Si es necesario, reproduzca el [video de instrucciones del baile Pasos de preparación](#) de nuevo para ayudar a los niños a aprender los movimientos.

**Hoy vamos a hablar sobre el paso de preparación 2: Hacer un plan de emergencia
¿Están listos?**



Discusión de los elementos básicos de un plan de emergencia

Explique que hay diferentes acciones que podríamos tomar durante distintos tipos de emergencias para mantenernos seguros. Si hubiese un incendio, no harían lo mismo que harían en caso de una tormenta. Vamos a hablar sobre tres cosas diferentes que necesitamos saber para hacer un plan de emergencia.

A medida que discuten cada una de las tres partes de un plan de emergencia, pida a los niños que repitan las palabras y hagan los movimientos con usted. Ejemplo: Cuando diga tres, vamos a decir "Contactos de la ECC" juntos y haremos juntos el movimiento de hacer una llamada telefónica.

3. Contactos de la ECC (ponga su mano en la oreja como un teléfono)

Cubrimos los contactos de la ECC en la primera sesión, pero saber a quién pueden llamar es una parte muy importante de un plan de emergencia. Si hubiese una tormenta, es posible que debamos llamar a nuestros padres para decirles dónde estamos o que estamos seguros.

¿Quiénes podrían ser sus otros contactos de la ECC?

- Padres
- Un amigo o pariente que viva en el área.
- Un amigo o pariente que viva fuera de la ciudad

Recuerden que tener nuestras ECC con nosotros y memorizar números telefónicos importantes puede ayudarnos a mantenernos seguros.

2. Rutas de salida (camine en el sitio)

¿Qué significa salir o evacuar?

Salir significa dejar el sitio.

Evacuaríamos si hubiese un peligro en el edificio, como un incendio. También podríamos evacuar si hubiese químicos en el edificio o después de un terremoto.

¿Cuáles son algunas maneras en que podríamos salir de un edificio?

A través de puertas, puertas traseras o ventanas.

Haga que los niños imaginen sus casas y piensen en al menos dos maneras diferentes en que podrían evacuar (puerta principal, puerta trasera, ventana, sótano, etc.). Pídales a los niños que compartan sus respuestas.

1. Lugar seguro (coloque las manos sobre la cabeza como un techo)

¿Cuándo podríamos querer ir a un lugar seguro en nuestro hogar? ¿Qué tipo de tiempo?

Iríamos a nuestro lugar seguro si hubiese una tormenta fuerte y no fuese seguro salir. Si hubiese una tormenta invernal, una tormenta eléctrica o un tornado, querríamos refugiarnos en nuestro lugar seguro.

¿Cuáles podrían ser sus lugares seguros? ¿Qué tipo de habitación?

Haga que los niños imaginen sus hogares y piensen cuáles podrían ser los lugares seguros (p. ej., un sótano, refugio, armario, debajo de las escaleras, baño, etc.). Pídales a los niños que compartan sus respuestas.

ACTIVIDAD OPCIONAL: En vez del juego El líder dice, puede optar por leer otro libro de la [Lista de libros para estar listos](#) (páginas 65–67) y seguir la guía de discusión en la sesión uno o dos. Concéntrese en el plan que tenían los personajes y las acciones que tomaron.



Juego El líder dice

Usando las palabras clave definidas previamente (contactos de la ECC, salida, lugar seguro) juegue "El líder dice" pidiendo a los niños que actúen las acciones cuando usted diga cada palabra clave, pero solo cuando usted diga "El líder dice".

Por ejemplo: El líder dice, "Salida"—movimiento caminando en el sitio.

O el líder dice: "Llamar a contactos de la ECC"—movimiento como si hiciera una llamada.

Siéntase libre de agregar palabras y acciones adicionales y que no tengan que ver con emergencias para que el juego continúe.

Al final del juego recuerde a los niños compartir los 3, 2, 1 de un plan de emergencia con sus familias. Tres contactos de la ECC, dos rutas de salida, una habitación segura.

Cierre

Antes de terminar la sesión, asegúrese de repetir los puntos clave de aprendizaje.

PUNTOS CLAVE:

- Un plan nos ayudará a saber qué hacer durante una emergencia.
- Diferentes tipos de emergencias requieren respuestas diferentes.
- Es importante practicar el plan con nuestras familias.

Compromiso

Vamos a terminar la sesión recitando juntos un compromiso. ¿Sabes qué es un compromiso? Es una promesa. Y vamos a asumir un compromiso de hablar sobre emergencias con nuestras familias.

Sostenga o distribuya las **Tarjetas de compromiso**.

Yo, _____ , me comprometo a trabajar con mi familia y mi comunidad para hacer un plan y estar preparado para cualquier desastre.

Agradezca a los niños por su atención y participación.

¡Recuerdan nuestro grito de ánimo?

¡Prepárense! ¡Protéjanse!

Recursos

ENLACES: Video de baile Pasos de preparación: [SavetheChildren.org/PrepStep](https://www.savethechildren.org/PrepStep)

REPARTIR: Tarjeta de compromiso

ENVIAR A CASA: Plantilla de plan familiar





YO, _____ ,

**PROMETO TRABAJAR CON
MI FAMILIA Y MI COMUNIDAD
PARA HACER UN PLAN Y ESTAR LISTOS
PARA CUALQUIER DESASTRE**

FECHA

FIRMA

Get Ready. Get Safe.



Save the Children®

NUESTRO PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR



INSTRUCCIONES: Las emergencias pueden dar miedo, pero estar preparados puede mantener a su familia segura. Llene la información a continuación con los niños para crear un Plan de emergencia familiar.

ECC (TARJETA DE CONTACTOS PARA EMERGENCIAS)

INFORMACIÓN DE UNO DE MIS PADRES/TUTOR

Nombres y apellidos: _____

Nombres y apellidos: _____

Dirección del trabajo: _____

Dirección del trabajo: _____

Teléfono del trabajo: (____) _____

Teléfono del trabajo: (____) _____

Teléfono de casa/celular: (____) _____

Teléfono de casa/celular: (____) _____

Correo electrónico: _____

Correo electrónico: _____

INFORMACIÓN DE CONTACTO LOCAL (en caso de que no puedan comunicarse con uno de mis padres/tutor)

Nombres y apellidos: _____

Teléfono de casa/celular: (____) _____

Correo electrónico: _____

Relación conmigo (amigo/tío): _____

INFORMACIÓN DE CONTACTO FUERA DE LA CIUDAD (en caso de que no puedan comunicarse con los contactos locales)

Nombres y apellidos: _____

Teléfono de casa/celular: (____) _____

Correo electrónico: _____

Relación conmigo (amigo/tío): _____



NUESTRO PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR

Puntos de reunión

Escojan dos puntos para reunirse en caso de una emergencia si están evacuando el hogar, o si ir a casa no es una opción. Un punto debe ser cercano (como un poste o la esquina de una calle) y el otro más lejos del hogar (como la casa de un pariente o un centro comunitario).

Punto cercano: _____

Punto más alejado: _____

Ubicación de la habitación segura

En caso de una emergencia en la que tu familia deba refugiarse en el sitio, escojan una habitación segura: una habitación sin ventanas en el nivel más bajo de tu hogar.

Ubicación de la habitación segura: _____

Creen un kit de suministros para emergencias

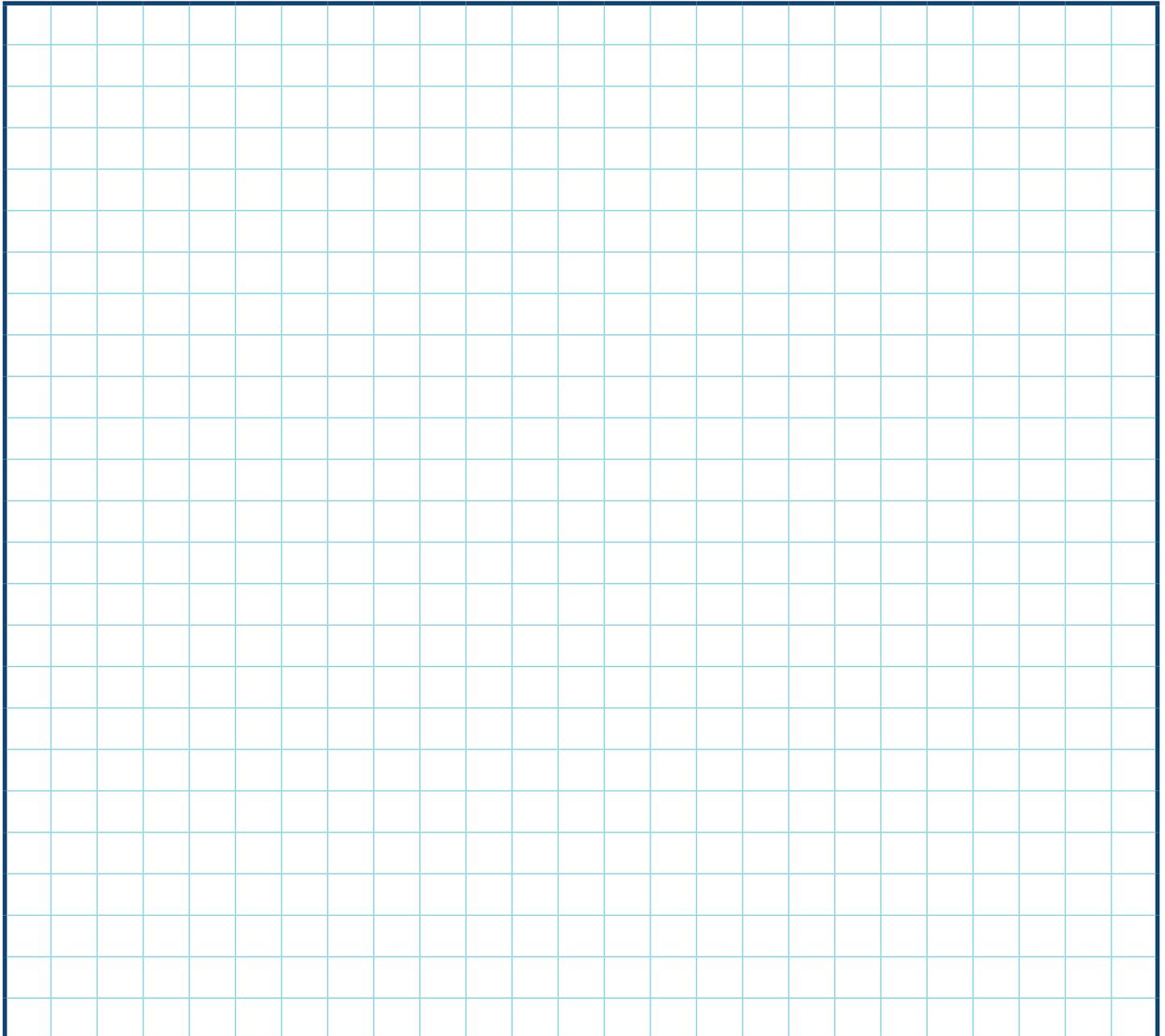
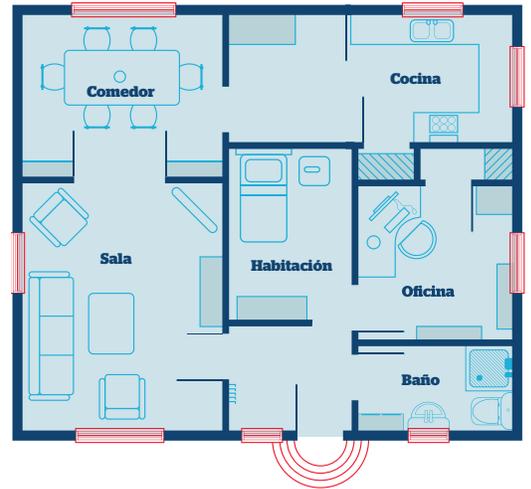
Incluyan agua, comida no perecedera, linternas con baterías, mantas, un radio, un botiquín de primeros auxilios, actividades para niños, objetos reconfortantes, etc. Almacenen el kit en un área de fácil acceso, renueven su contenido con regularidad y explíqueles a los niños cuándo y cómo se debe usar el kit.

Ubicación del kit de suministros para emergencias: _____



NUESTRO PLAN DE EMERGENCIA FAMILIAR

Usa la cuadrícula a continuación para dibujar el mapa de emergencia para tu hogar. Identifica rutas de evacuación, habitaciones seguras y la ubicación del kit de suministros para emergencias.



PASO DE PREPARACIÓN 3: EMPACAR UN BOLSO DE EMERGENCIA

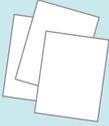


OBJETIVOS DE LA SESIÓN

La sesión del paso de preparación 3 ayudará a los niños a:

- Entender la importancia de tener suministros listos en caso de una emergencia.
- Saber cuáles suministros clave colocar en sus bolsos de emergencia.
- Hablar con sus familias sobre suministros para emergencias.

Tiempo: 30 minutos

| | |
|--|---|
| <p>Discusión</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Bolso con suministros |
| <p>Actividades</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Gritos de ánimo • Baile de los Pasos de preparación • Carrera de relevo de suministros para desastres |
| <p>Folletos</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Hoja de trabajo Qué va en un bolso de emergencia |
| <p>Enviar a casa</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación de suministros para desastres |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Copias • Audiovisuales e Internet para video • Lápices/creyones para cada niño • Suministros de carrera de relevo <ul style="list-style-type: none"> 2 bolsos o mochilas llenos (kit de emergencia, objeto reconfortante, cuaderno, creyones, ECC) – Distractores (suministros que no son para emergencias p. ej., bola de boliche, corona de princesa, secadora eléctrica para cabello, libros pesados etc.) |

Introducción

Hoy vamos a hablar un poco sobre qué podrían necesitar para mantenerse seguros y tranquilos durante una emergencia.

SI NO SE CUBRIÓ PREVIAMENTE/RECORDATORIO:

¿Sabén lo que es una emergencia?

Una **emergencia** es algo que puede causar lesiones o daños. Puede que no sepan que iba a suceder y puede que necesiten ayuda para responder a la misma. Algunas emergencias pueden suceder debido a accidentes, tal como un incendio o una caída. Otras emergencias pueden suceder debido a las condiciones climáticas o al movimiento de la superficie terrestre, tales como tormentas o terremotos.



Grito de ánimo

Primero, practiquemos nuestro grito de ánimo.

Cuando yo diga "¡Prepárense!", ustedes dicen "¡Protéjanse!".

Practiquemos.

Practique un par de veces, cambiando el ritmo y los tonos de su voz para mantener a los niños animados.

¡Excelente trabajo!



Hagan el baile de los Pasos de preparación

¿Recuerdan el baile de los Pasos de preparación? ¿Recuerdan cuáles eran los pasos de preparación?

Revisión:

1. Conocer los contactos de la ECC
2. Hacer un plan para la familia
3. Empacar un bolso de emergencia

Hagamos el baile de nuevo y veamos cómo hemos mejorado.

Reproduzca el **Video del baile Pasos de preparación** (www.savethechildren.org/PrepStep). Si es necesario, reproduzca el **video de instrucciones del baile Pasos de preparación** de nuevo para ayudar a los niños a aprender los movimientos.

***Hoy vamos a hablar sobre el paso de preparación 3: Empacar un bolso de emergencia
¿Están listos?***



Discusión sobre bolso con suministros

Puede que no sepamos cuándo va a ocurrir una emergencia. Por eso es importante que tengamos todas las cosas que necesitamos preparadas de antemano. Podemos hacer nuestro propio bolso de emergencia lleno con suministros importantes y mantenerlo en un lugar seguro, para que podemos agarrarlo cuando lo necesitemos.

¿Cuáles son algunas cosas que podrían necesitar durante una emergencia?

- ¿Para mantenernos calientes? Ropa adicional, chaqueta, manta
- Para mantenernos seguros ECC (Tarjeta de Contactos para Emergencias), silbato
- Para mantenernos saludables Refrigerios preempacados y agua
- Para mantenernos ocupados Juegos, libros, actividades
- Para sentirnos seguros Animal de peluche, manta
- Para mantenernos limpios Jabón, toalla, peine, cepillo de dientes, pasta de dientes
- Si se va la luz Linterna, baterías
- Para saber qué está sucediendo Radio

Debemos tener estas cosas empacadas y listas en caso de que ocurra una emergencia.

¿Dónde podrían guardar su bolso de emergencia?

Recuerden, si necesitan evacuar rápidamente, puede que no tengan tiempo para agarrar sus bolsos de emergencia si no están a la mano. Nunca regresen a un lugar inseguro solo para agarrar sus bolsos de emergencia.



Carrera de relevo de suministros para desastres

Ahora vamos a jugar un juego para practicar lo que hemos aprendido.

Preparación:

1. Este es un juego de relevo, así que tiene que haber una línea de partida y una línea de giro (marque líneas o coloque conos u otra cosa similar).
2. Divida a los participantes (niños y adultos) en dos equipos. Cada equipo debe tener una mochila o contenedor para colocar los objetos recuperados.
3. Cada equipo se alinea detrás de la línea de partida; en frente de cada equipo, justo detrás de la línea de giro, debe haber una pila de suministros para desastres (consulte el cuadro Suministros en la siguiente página) con algunos distractores incluidos.

Instrucciones:

1. Explíqueles a los niños que van a empacar bolsos de emergencia por equipo. Cuando sea su turno, deben intentar escoger un objeto que podrían necesitar en sus bolsos en caso de una emergencia.
2. Cuando usted diga «¡Prepárense, protéjanse, adelante!» el primer niño de cada equipo

correrá hacia la pila correspondiente, escogerá un objeto y luego lo traerá de vuelta a la línea donde él o ella pondrán el objeto en una mochila del equipo y tocarán al próximo jugador, quien debe correr.

3. Cada jugador correrá una vez.
4. Cuando todos los equipos estén listos, el líder del programa repasa cada suministro y le pregunta a todo el grupo si lo necesitan en sus bolsos y por qué es importante incluirlo en sus kits.
5. Felicite a ambos equipos por un trabajo bien hecho.



Empacar tu bolso de emergencia

Reparta la **Hoja de trabajo Qué va en un bolso de emergencia** (página 41) que ayuda a los niños a decidir qué debe ir en un bolso de emergencia. Si esta actividad es demasiado complicada, pida a los niños que dibujen objetos que deseen colocar en sus bolsos de emergencia. Pídeles que corten los objetos y los coloquen en un bolso de emergencia del salón de clases que preparan todos juntos. Después, hable sobre el objeto que cada niño dibujó.

Pida a los niños que hablen con sus familias sobre hacer un kit de suministros para emergencias y aliéntelos a empacar sus propios bolsos.

SUMINISTROS PARA EMERGENCIAS*

**Esta no es una lista completa*

- Linterna
- Oso de peluche
- Lata de comida, refrigerios
- Botella de agua
- Manta
- Cuaderno
- Lápices
- Jabón
- Cepillo de dientes
- Toalla de mano
- Botiquín de primeros auxilios (o artículos como vendajes)
- ECC (Tarjeta de Contactos para Emergencias)
- Radio
- Silbato

DISTRACTORES (ejemplos)

- Corona de princesa
- Libro de texto pesado
- Cucharón para ensaladas
- Bola de boliche
- Pompones
- Secador de pelo con cable eléctrico

Cierre

Antes de terminar la sesión, asegúrese de repetir los puntos clave de aprendizaje.

PUNTOS CLAVE:

- Una manera en que podemos estar seguros durante emergencias es teniendo los suministros correctos.
- Podemos empacar nuestros propios bolsos de emergencia que estén listos para usar en una emergencia.
- Mantener los kits en un lugar seguro al que se pueda llegar con facilidad.

Agradezca a los niños por su atención y participación.

¿Recuerdan nuestro grito de ánimo?

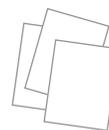
¡Prepárense! ¡Protéjanse!

Recursos

ENLACES: Video de baile Pasos de preparación: [SavetheChildren.org/PrepStep](https://www.savethechildren.org/PrepStep)

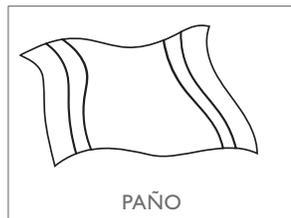
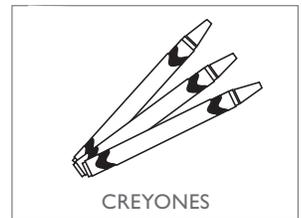
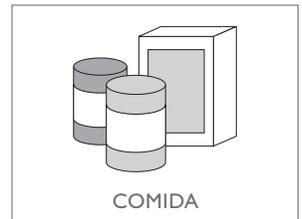
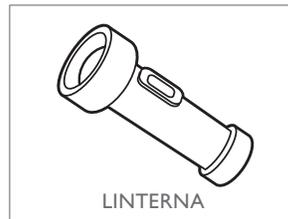
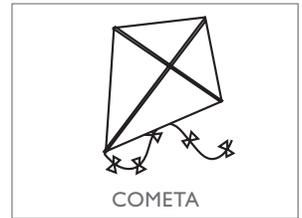
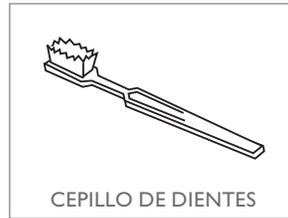
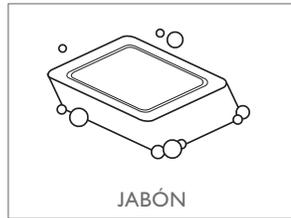
REPARTIR: Hoja de trabajo Qué va en un bolso de emergencia

ENVIAR A CASA: Lista de verificación de suministros para desastres



¿QUÉ VA EN UN BOLSO DE EMERGENCIA?

Practica cómo empacar un bolso de emergencia.
Encierra en un círculo los suministros que podrías necesitar en caso de una emergencia.
Coloca una X en los objetos que no necesitarías.



LISTA DE VERIFICACIÓN DE SUMINISTROS PARA DESASTRES

Cada familia necesita un kit de suministros para desastres lleno con artículos necesarios para ayudar a mantener seguros y saludables a los miembros de la familia durante una emergencia. Almacene suficiente de cada artículo para que dure al menos siete días. Asegúrese de que todos los miembros de la familia sepan dónde está ubicado el kit y cuándo se debe usar. Renueve sus kits de suministros para desastres con regularidad para reemplazar comida o medicamentos vencidos o prendas de vestir que ya no les queden. Involucre a los niños cuando empaquen sus propios bolsos de emergencia para que puedan aprender la importancia de estar preparados.

KIT DE SUMINISTROS PARA DESASTRES

- Linternas y baterías adicionales
- Radio (con baterías o accionado con manivela)
- Alimentos no perecederos
- Agua (un galón por persona por día)
- Un cambio completo de ropa para cada persona, incluyendo chaquetas/abrigos
- Manta
- Efectivo y monedas
- Mapa del área marcado con lugares a los que podrían ir
- Conjunto de herramientas
- Juego extra de llaves del carro y la casa
- Rollo de cinta aislante
- Revestimiento de plástico cortado previamente para tapar las aberturas del refugio en sitio
- Suministros para mascotas
- Extintor pequeño
- Fósforos en un contenedor impermeable
- Objetos especiales como dentaduras, lentes de contacto
- Artículos para personas mayores o personas con discapacidades

SUMINISTROS MÉDICOS

- Medicamentos con receta y de venta libre, incluyendo medicamentos pediátricos
- Kit de primeros auxilios
- Medicamento contra la fiebre
- Pomada antibacteriana
- Pomada para sarpullidos

ARTÍCULOS DE HIGIENE

- Toallitas para bebé
- Pañales
- Almohadilla para lactancia
- Toallitas sanitarias
- Papel higiénico
- Jabón
- Cloro



LISTA DE VERIFICACIÓN DE SUMINISTROS PARA DESASTRES

INFORMACIÓN

- Información médica, incluyendo copias de recetas médicas
- Copias de pasaportes y partidas de nacimiento
- Copias de identificación personal, tal como la licencia para conducir
- Fotos recientes de cada niño

OBJETOS RECONFORTANTES

- Alimentos y refrigerios reconfortantes
- Objetos con actividades como libros, rompecabezas y juegos
- Animal de peluche o manta para los niños

ALIMENTOS PARA NIÑOS

- Suministros para lactancia
- Fórmula
- Alimentos preenvasados para bebés
- Contenedores de jugo
- Leche en polvo

BOLSO DE EMERGENCIA DE LOS NIÑOS

Pedir a los niños que creen sus propios bolsos de emergencia puede ayudarlos a sentirse parte del plan de emergencia familiar y enseñarles responsabilidad personal. Los bolsos se deben guardar en casa en un área de fácil acceso y se deben renovar a medida que los niños crecen y sus intereses cambian.

Ponga estos objetos en una mochila o bolso portátil para usar durante una emergencia:

- Un oso de peluche u otro animal preferido (para seguridad y confort)
- Creyones y bolígrafo (para mantenernos ocupados)
- Jabón y contenedor (para limpiarnos)
- Cepillo y pasta de dientes (para limpiarnos los dientes todos los días)
- Peine (para peinarnos)
- Toalla pequeña (para limpiarnos o mantenernos frescos)
- Una ECC o brazaletes (para identificar quiénes somos y la información de contacto de los padres)
- Una linterna con baterías (para ayudarnos cuando no haya electricidad)
- Un cuaderno (para anotar información importante o mantenernos ocupados)
- Un silbato (para usar si necesitas ayuda o te pierdes)
- Pida a los niños qué más desean recordar que sea importante para ellos (es decir, libros preferidos, fotos, juguetes, ropa extra, etc.)



REVISIÓN DE LOS PASOS DE PREPARACIÓN: QUÉ APRENDIMOS

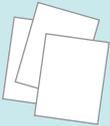
OBJETIVOS DE LA SESIÓN



La sesión de revisión de los pasos de preparación ayudará a los niños a:

- Recuerden los pasos de preparación: Conocer los contactos de la ECC; hacer un plan de emergencia; y empacar un bolso de emergencia.
- Entender la importancia de hablar sobre un plan de emergencia con sus familias y practicarlo.
- Entender que durante las emergencias los adultos atentos estarán trabajando para mantenerlos seguros.

Tiempo: 30 minutos

| | |
|--|---|
| <p>Discusión</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Introducción • Qué hemos aprendido • En quién confiar |
| <p>Actividades</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Gritos de ánimo • Baile de los Pasos de preparación • Tarjetas de equipos emergencia • Juego de baile para fiestas |
| <p>Folletos</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Certificado de Prep Rally |
| <p>Enviar a casa</p>  | <ul style="list-style-type: none"> • Hoja con la letra de la canción de los Pasos de preparación • 10 consejos para afrontar desastres |
| <p>Recursos</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Copias • Lápices/creyones para cada niño • Música y reproductor con altavoces • Internet para video |

Introducción

Hoy vamos a hablar sobre qué hemos aprendido durante nuestras sesiones de pasos de preparación y cómo hacer un plan puede ayudarlos y a sus familias a mantenerse seguros durante una emergencia.

SI NO SE CUBRIÓ PREVIAMENTE/RECORDATORIO:

¿Saben lo que es una emergencia?

Una **emergencia** es algo que puede causar lesiones o daños. Puede que no sepan que iba a suceder y puede que necesiten ayuda para responder a la misma. Algunas emergencias pueden suceder debido a accidentes, tal como un incendio o una caída. Otras emergencias pueden suceder debido a las condiciones climáticas o al movimiento de la superficie terrestre, tales como tormentas o terremotos.



Grito de ánimo

Comencemos con nuestro grito de ánimo.

Cuando yo diga "¡Prepárense!", ustedes dicen "¡Protéjanse!".

¡Excelente trabajo!



Hagan el baile de los Pasos de preparación

En este momento, espero que recuerden el baile de los Pasos de preparación. ¿Cuáles son los pasos de preparación?

Revisión:

1. Conocer los contactos de la ECC
2. Hacer un plan para la familia
3. Empacar un bolso de emergencia

Hagamos el baile una última vez.

Reproduzca el **Video del baile Pasos de preparación** (www.SavetheChildren.org/PrepStep). Tome fotos y considere compartirlas en las redes sociales con #PrepStep (asegúrese de que tenga el permiso de los padres antes de publicarlas). Envíe a casa con los niños la **Hoja con la letra de la canción de los Pasos** de preparación



Discusión sobre qué hemos aprendido

Hoy vamos a revisar qué hemos aprendido durante nuestras sesiones de pasos de preparación.

1. **¿Qué es algo que han aprendido sobre prepararse para una emergencia?**
2. **¿Cuál fue tu parte preferida de las sesiones?**
3. **¿Cuáles son tus contactos de la ECC? ¿Por qué es importante conocer los contactos de la ECC?**

Respuesta: Los contactos de la ECC son aquellos en caso de una emergencia, lo que significa que son personas a las que podemos llamar si necesitamos ayuda en una emergencia. Necesitamos conocer tres contactos de la ECC: uno de los padres/tutor, un amigo o familiar que viva en el área y un contacto que viva fuera de la ciudad. Es importante memorizar los números telefónicos de la ECC o escribirlos en una ECC para que tengamos una manera de contactar a las personas que amamos durante una emergencia.

4. **¿Qué significa evacuar? ¿Cuáles son las dos rutas de salida de tu casa?**

Respuesta: Evacuar significa dejar el sitio o salir. Necesitamos saber al menos dos maneras diferentes salir de nuestro hogar en caso de que haya una emergencia, como un incendio, adentro. Algunas rutas de salida pueden ser la puerta principal, la puerta trasera, una ventana, el sótano, etc.

5. **Podríamos ir a un lugar seguro en nuestro hogar si hay mal tiempo afuera. ¿Cuál espacio o habitación en nuestro hogar podría ser un lugar seguro?**

Respuesta: Un lugar seguro en un hogar es una habitación o espacio que no tenga puertas ni ventanas hacia el exterior. Está en el piso más bajo o sótano y cerca del centro del hogar. Algunos ejemplos de una habitación segura puede ser un sótano, un refugio, un armario, un baño o un espacio debajo de las escaleras.

6. **¿Cuáles son algunos suministros que necesitamos poner en nuestros bolsos de emergencia?**

Respuesta: Los suministros que podemos poner en nuestros bolsos de emergencia incluyen: toalla, jabón, pasta de dientes, ropa extra, manta, refrigerios, agua, cuaderno, bolígrafo, creyones, objeto reconfortante (como un oso de peluche o juguete preferido), juegos, silbato, ECC.

7. **¿Qué es algo que has aprendido y que puedas compartir con otros (amigos y familia)?**
8. **¿Cómo podemos compartir lo que hemos aprendido con otros?**



En quién confiar

Durante una emergencia siempre habrá adultos atentos trabajando para mantener a los niños seguros. Ayude a los niños a entender que hay adultos en los que pueden confiar en una situación de emergencia.

Use las **Tarjetas de equipos emergencia** (página 51) e imprímalas para compartir.

Discutan cuál es el papel de cada grupo durante una emergencia.

- **Bomberos:**

Papel: Ayudar a apagar incendios y controlar otros tipos de emergencias. Pueden ayudarnos a llegar a un lugar seguro.

Suministros: **Los camiones de bomberos** los llevan hasta los incendios. Tienen **mangueras** y **escaleras** grandes para ayudar a los bomberos a llegar a los incendios y apagarlos de manera segura. **Los hidrantes** ayudan a los bomberos a conseguir agua para apagar los incendios. **Los extintores de incendios** nos pueden ayudar a apagar incendios pequeños en las escuelas o en el hogar.

- **Oficiales de policía:**

Papel: Nos protegen contra el peligro. Bloquean áreas inseguras y nos dicen qué hacer para mantenernos seguros.

Suministros: **Las patrullas de policía** los llevan a emergencias. Tienen **sirenas** para ayudar a los oficiales llegar a lugares con rapidez. Un oficial de policía puede bloquear un área insegura con **cinta** para evitar que nos hagamos daño.

- **Médico de emergencia (EMS):**

Papel: Trabaja para ayudar a sanar cualquier lesión y mantener a las personas saludables.

Suministros: **Las ambulancias** llevan a los médicos hacia las emergencias. Los médicos de emergencia traen **medicamentos** y **kits de suministros médicos** para ayudar a las personas que puedan estar heridas o lesionadas. Pueden llevar a personas lesionadas al **hospital** para que obtengan más ayuda.

Pregunte:

¿A quién podríamos necesitar si hubiera un incendio en el pasillo?

Respuesta: Bombero

¿A quién podríamos necesitar si alguien tuviera una cortada en la pierna?

Respuesta: Trabajador médico

¿A quién podríamos necesitar si fuera necesario bloquear una calle porque es insegura?

Respuesta: Oficial de policía

Enseñe a los niños que estos adultos trabajan para ayudar a que los niños estén seguros.

OPCIÓN DE ACTIVIDAD: Juegue el **Juego de memoria de equipos de emergencia** (páginas 53–58) para ayudar a los niños a familiarizarse con los papeles, símbolos y suministros de los equipos de emergencia.



Juego de baile para fiestas

Hemos aprendido los elementos básicos de un plan de emergencia. Ahora haremos un tipo diferente de plan, ¡un plan de baile!

INSTRUCCIONES:

1. Consiga tres voluntarios para que se unan a usted [LÍDER] delante de la clase.
2. Explique a todo el grupo que jugarán un juego de baile para fiestas y que necesitará la ayuda de los voluntarios para pensar en los movimientos.
3. Pida a 1 voluntario que demuestre un paso de baile sencillo que le gustaría usar en el juego (esto podría ser algo como el baile disco con el dedo o un salto). Dígales a los niños que, cuando usted diga "rojo" durante el juego, ellos deben hacer el movimiento del voluntario 1.
4. Pida al voluntario 2 que demuestre un paso de baile sencillo que le gustaría usar en el juego. Dígales a los niños que, cuando usted diga "azul" durante el juego, ellos deben hacer el movimiento del voluntario 2.
5. Pida al voluntario 3 que demuestre un paso de baile sencillo que le gustaría usar en el juego. Dígales a los niños que, cuando usted diga "amarillo" durante el juego, ellos deben hacer el movimiento del voluntario 3.
6. Dígales a los niños que ahora tienen un plan de baile, ahora deben prestar atención a medida que usted dice los colores rápido o sin orden y ellos deben seguir los movimientos.
7. Reproduzca la música de fondo con un ritmo animado.
8. Guíe al grupo a través de diferentes movimientos de baile diciendo rojo por 15 segundos, luego azul por 15 segundos y luego amarillo por 15 segundos.
9. Después de que cojan el truco, empiece a cambiar de número a su propio ritmo. Por ejemplo, azul por 5 segundos, a rojo por 20 segundos, a azul por 5 segundos, luego amarillo y así en adelante.
10. A la larga, diga un color para el cual usted no dio instrucciones (p. ej., morado) y haga un movimiento de baile completamente diferente a los asignados al inicio del juego. Vea si los niños continúan siguiendo lo que usted dice y hace.
11. De nuevo use los colores rojo, azul, amarillo en un patrón aleatorio.
12. Agregue unos cuantos colores más para los cuales ellos no tienen instrucciones. Vea cuánto tiempo les toma captarlo.
13. Juegue tanto tiempo como desee.

14. Al final, pregunte a los niños: ¿En algún momento se sintieron confundidos o frustrados durante la actividad? Si es así, ¿por qué? ¿Qué hicieron cuando estaban confundidos? ¿Por qué?

Explique que, durante las emergencias, las cosas no siempre salen de acuerdo con el plan y cuando esto sucede es importante mirar y seguir al líder adulto (p. ej., uno de los padres, maestro, entrenador). Hable sobre la actividad de baile y cómo era importante estar tranquilo, callado y concentrado en el líder cuando no estaban seguros de qué hacer. En una emergencia necesitan intentar estar tranquilos, quietos y concentrados para que puedan escuchar las instrucciones y mantenerse seguros.

Cierre

Antes de terminar la sesión, asegúrese de repetir los puntos clave de aprendizaje.

PUNTOS CLAVE:

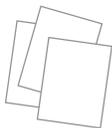
- Haz los pasos de preparación con tu familia
 - Conoce los contactos de la ECC y hacer una ECC
 - Haz un plan de emergencia para el hogar
 - Reúne suministros de emergencia y empaca bolsos de emergencia
- Habla sobre tu plan de emergencia y practícalo con tu familia.
- Durante una emergencia intenta mantenerte tranquilo y callado, y seguir las instrucciones de los padres o líder.
- Habrá adultos atentos trabajando para mantenernos seguros durante una emergencia.

Agradezca a los niños por su atención y participación. Reparta **Certificados de Prep Rally** (página 58) para felicitarlos por haber completado las sesiones.

¿Recuerdan nuestro grito de ánimo?

¡Prepárense! ¡Protéjanse!

Recursos



ENLACES: Video de baile Pasos de preparación: [SavetheChildren.org/PrepStep](https://www.savethechildren.org/PrepStep)

REPARTIR: Certificado de Prep Rally



ENVIAR A CASA: Letra de la canción de los Pasos de preparación
10 consejos para ayudar a niños a afrontar una crisis

TARJETAS DE EQUIPOS EMERGENCIA



Bomberos

BOMBEROS

Ayudar a apagar incendios y controlar otros tipos de emergencias. Pueden ayudarnos a llegar a un lugar seguro.

OFICIALES DE POLICÍA

Nos protegen contra el peligro. Bloquean áreas inseguras y nos dicen qué hacer para mantenernos seguros.

MÉDICO DE EMERGENCIA (EMS)

Trabaja para ayudar a sanar cualquier lesión y mantener a las personas saludables.



Oficiales de policía



Médicos de emergencia (EMS)



**TARJETAS DE EQUIPOS
EMERGENCIA**



Save the Children®

**TARJETAS DE EQUIPOS
EMERGENCIA**



Save the Children®

**TARJETAS DE EQUIPOS
EMERGENCIA**



Save the Children®

**TARJETAS DE EQUIPOS
EMERGENCIA**



Save the Children®

JUEGO DE MEMORIA DE EQUIPOS DE EMERGENCIA

Instrucciones: Corte las tarjetas por las líneas punteadas. Coloque las cartas boca abajo y mézclelas. Pida a dos niños que volteen dos cartas cada turno, deben intentar encontrar la imagen que concuerde con cada imagen que voltean. Pida a los niños que describan cada imagen que voltean (es decir, este es un bombero que apaga incendios o este es un kit de medicamentos que usan los médicos). Si los niños encuentran una pareja, se quedan con las cartas y ya no se usan más en el juego. Si los niños no encuentran una pareja, voltee las cartas de nuevo y déjelas donde estaban. Jueguen hasta que se encuentren todas las parejas.



**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

JUEGO DE MEMORIA DE EQUIPOS DE EMERGENCIA

Instrucciones: Corte las tarjetas por las líneas punteadas. Coloque las cartas boca abajo y mézclelas. Pida a dos niños que volteen dos cartas cada turno, deben intentar encontrar la imagen que concuerde con cada imagen que voltean. Pida a los niños que describan cada imagen que voltean (es decir, este es un bombero que apaga incendios o este es un kit de medicamentos que usan los médicos). Si los niños encuentran una pareja, se quedan con las cartas y ya no se usan más en el juego. Si los niños no encuentran una pareja, voltee las cartas de nuevo y déjelas donde estaban. Jueguen hasta que se encuentren todas las parejas.



**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

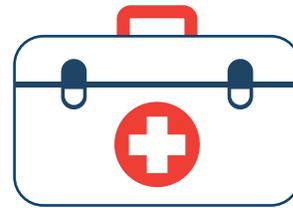
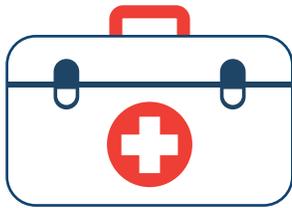
**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

JUEGO DE MEMORIA DE EQUIPOS DE EMERGENCIA

Instrucciones: Corte las tarjetas por las líneas punteadas. Coloque las cartas boca abajo y mézclelas. Pida a dos niños que volteen dos cartas cada turno, deben intentar encontrar la imagen que concuerde con cada imagen que voltean. Pida a los niños que describan cada imagen que voltean (es decir, este es un bombero que apaga incendios o este es un kit de medicamentos que usan los médicos). Si los niños encuentran una pareja, se quedan con las cartas y ya no se usan más en el juego. Si los niños no encuentran una pareja, voltee las cartas de nuevo y déjelas donde estaban. Jueguen hasta que se encuentren todas las parejas.



**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®

**JUEGO DE MEMORIA
DE EQUIPOS DE
EMERGENCIA**



Save the Children®



FELICITACIONES,

por haber completado exitosamente el Campamento Prep Rally
Prepárate y mantente a salvo y por preparar a tu familia para los desastres.

FECHA

FIRMA



Save the Children®
Get Ready. Get Safe.

CÓMO AYUDAR A LOS NIÑOS A AFRONTAR UN DESASTRE

Muchos padres, maestros, abuelos y cuidadores se preocupan por cómo las imágenes dramáticas de los desastres pueden afectar el bienestar emocional de sus niños y buscan consejos al respecto. Para ayudar a brindar orientación, Save the Children ha preparado los siguientes 10 consejos. Lo pueden usar los adultos para apoyar a los niños durante cualquier desastre. Estos consejos se basan en los años de experiencia nacional e internacional en el apoyo a niños durante un desastre de Save the Children.

10 consejos de Save the Children

Save the Children recomienda a los padres, maestros, abuelos y cuidadores:

1. Limite el tiempo frente al televisor Si bien puede ser importante que los adultos se mantengan informados sobre el desastre, las imágenes y los reportajes en la televisión pueden ser confusos y aterradores para los niños. Ver demasiados reportajes del desastre en la televisión puede abrumar a los niños e incluso a los adultos. Por tanto, limite el número de reportajes de televisión que tanto los niños como usted ven sobre el desastre.

2. Escuche con atención a los niños Intente averiguar qué sabe y entiende su hijo sobre el desastre antes de responder a sus preguntas. Los niños pueden estresarse cuando no entienden las experiencias peligrosas. Averigüe qué sabe su hijo sobre el desastre. Luego, hable con su hijo para ayudarlo a entender la situación y calmar sus preocupaciones.

3. Deles seguridad a los niños Dígalos a los niños que los adultos están haciendo todo lo posible por proteger y ayudar a los niños que se han visto afectados por el desastre. Además, hágales saber que, si ocurre una emergencia, su preocupación principal sería la seguridad de ellos. Asegúrese de que sepan que los están protegiendo.

4. Manténgase alerta a los cambios significativos en el comportamiento Los cuidadores deben estar alerta ante cualquier cambio significativo en los patrones de sueño, los hábitos alimenticios y los niveles de concentración de los niños. Asimismo, busque cambios emocionales importantes o quejas físicas frecuentes. Si sucede alguno de estos, lo más probable es que disminuyan en poco tiempo. Sin embargo, si continúan, debe buscar

ayuda profesional y orientación para el niño.

Save the Children insta a los adultos a buscar y seguir la orientación de los funcionarios de gestión de emergencias y salud pública para ayudar a garantizar la seguridad de los niños.

5. Comprenda las necesidades únicas de los niños No todos los niños experimentan un desastre de la misma manera. A medida que los niños se desarrollan, sus capacidades intelectuales, físicas y emocionales cambian. Los niños más pequeños dependerán en gran parte de sus padres para interpretar los eventos; los niños más grandes y los adolescentes obtendrán información de diversas fuentes, tal como amigos y medios de comunicación. Recuerde que los niños de cualquier edad pueden verse afectados por un desastre. Dé a todos amor, comprensión y apoyo.

6. Brinde tiempo y atención adicional a los niños Los niños necesitan atención personal y cercana para saber que están seguros. Juegue y, principalmente, escúchelos. Encuentre tiempo para participar en actividades especiales con niños de todas las edades.

7. Sea un modelo para sus hijos Sus niños aprenderán a cómo lidiar con estos eventos al ver cómo usted responde. Cuánto debe decir a los niños sobre cómo se siente debe depender de la edad y la madurez del niño. Podría revelarles más a los niños más grandes o más maduros, pero recuerde hacerlo con calma.

8. Observe su propio comportamiento Insista en ser sensibles con aquellos afectados por el desastre. Esta es una oportunidad para enseñarles a los niños que necesitamos ayudarnos entre todos.

9. Ayude a los niños a regresar a una rutina normal Por lo general, los niños se benefician de actividades rutinarias como horas fijas para comer, dormir y jugar con otros. Los padres deben asegurarse de que la escuela de sus hijos también regrese a patrones normales y no pase mucho tiempo discutiendo sobre el desastre.

10. Invite a sus hijos a trabajar como voluntarios Ayudar a otros puede dar a los niños un sentido de control y seguridad, además de promover el comportamiento servicial. Durante un desastre, los niños y adolescentes pueden generar un cambio positivo al ayudar a las personas en necesidad.



LOS PASOS DE PREPARACIÓN

Música y letra de Save the Children - SavetheChildren.org/PrepStep

Coro



Do the Prep Step
Do-oooh the Prep Step
Do the Prep Step
Get Ready!
Get Safe!



Estrofa 1

In case of emergency
I know who to call
My ECC contacts, near and far
We can try them all

CORO

Estrofa 3

In case of emergency
Supplies should last a while
I'll have my own Go-Bag
With things that make me smile

CORO

Estrofa 2

In case of emergency
I know what to do
My family will have a plan
And practice it, too

CORO

Estrofa 4

Ahhhhh!
Bring it down low
Now put it up high
Do your own steps
Now reach for the sky!

CORO

Interludio

Now stop!
Stay calm!
And do the Prep Step

CORO x 2



Lista de libros para estar listos

Ayude a los niños a aprender sobre desastres y a prepararse para ellos a través de la lectura. Escoger libros sobre desastres que pueden afectar su área puede ayudar a desarrollar la resiliencia de los niños y su capacidad de enfrentarse a las crisis. Seleccione uno o más libros sobre desastres a continuación y lean juntos. Mientras lee, haga preguntas sobre los personajes, los entornos y sus reacciones. Luego, tenga una discusión sobre qué les enseñó el libro a los niños sobre prepararse y responder ante un desastre.

| DESARROLLO DE RESILIENCIA EMOCIONAL — APRENDER A SUPERAR LOS MIEDOS | | | |
|---|--|--|-----------------|
| <i>Alfie Is Not Afraid (Alfie no tiene miedo)</i> | de Patricia Carlin | Con la ayuda de su perro fiel, un niño pequeño sobrevive a su primer campamento. | Grados Pre-K–1° |
| <i>Babies in the Bayou (Bebés en la ciénaga)</i> | de Jim Arnosky | Demuestra cómo los padres y los cuidadores protegerán a los niños contra cualquier daño. | Grados K–1° |
| <i>The Dark (La oscuridad)</i> | de Lemony Snicket, ilustrado por Jon Klassen | La oscuridad se vuelve un personaje y enseña a un niño pequeño cómo dejar de tener miedo. | Grados K–1° |
| <i>First Snow (La primera nieve)</i> | de Peter McCarty | Pedro no está seguro de que le guste el frío y la nieve, pero su familia y sus amigos lo alientan. | Grados Pre-K–1° |
| <i>Go Away, Big Green Monster! (¡Vete, gran monstruo verde!)</i> | de Ed Emberley | Ayuda a los niños pequeños a aprender cómo afrontar y controlar sus miedos. | Grados Pre-K–1° |
| <i>I'll Know What to Do, A Kid's Guide to Natural Disasters (Sabré qué hacer: una guía para niños sobre desastres naturales)</i> | de Bonnie S. Mark y Aviva Layton | Ayuda a los niños a comprender los hechos, sus sentimientos y cómo afrontar los desastres naturales. | Grados 2°–5° |
| <i>I'm Not Scared Book (No estoy asustado)</i> | de Todd Parr | Ilustraciones brillantes y llamativas y un texto simple muestra a los niños cómo conquistar una amplia variedad de miedos. | Grados Pre-K–1° |
| <i>Scaredy Squirrel (Ardilla asustadiza)</i> | de Melanie Watt | La ardilla asustadiza no quiere dejar su árbol por temor a las abejas asesinas, los gérmenes y otros desastres, pero da el salto y aprende que puede planear. | Grados K–3° |
| <i>Stormy Night (Noche tempestuosa)</i> | de Salina Yoon | El oso encuentra varias maneras de aliviar su miedo cuando una tormenta lo despierta durante la noche. | Grados Pre-K–K |
| <i>The Big Bad Blackout (El gran apagón malo)</i> | de Megan McDonald | Cuando un huracán hace que se vaya la electricidad, Judy, Stink y su familia encuentran una manera de pasar el tiempo. | Grados 2°–4° |
| <i>Two Bobbies: A True Story of Hurricane Katrina, Friendship and Survival (Dos Bobbies: Una historia real sobre el huracán Katrina, la amistad y la supervivencia)</i> | de Kirby Larson | Esta historia real e impresionante recuenta cómo los mejores amigos Bob Cat y Bobbi, un gato y un perro, sobreviven al huracán Katrina al mantenerse juntos. | Grados K–3° |
| <i>What to Do When You're Scared and Worried (Qué hacer cuando estás asustado y preocupado)</i> | de James J. Crist | Los niños tienen preocupaciones al igual que los adultos. Este libro ayuda a explicar de dónde vienen las preocupaciones y la ansiedad y les da a los niños consejos sobre cómo manejar sus preocupaciones. | Grados 3°–5° |
| <i>Who Feels Scared? (¿Quién se siente asustado?)</i> | de Sue Graves | Jack, Ravi y Kevin hablan sobre cosas que dan miedo y cómo lidiar con ellas durante su pijamada en esta historia que incluye una sección especial para adultos sobre cómo hablarles a los niños acerca de lidiar con los miedos. (De la serie <i>Our Emotions and Behaviors</i> [Nuestras emociones y comportamientos].) | Grados K–3° |

ENTENDER CÓMO PREPARARSE PARA EMERGENCIAS

| | | | |
|---|--|--|-----------------|
| <i>Back-to-School Safety (Seguridad en el regreso a clases)</i> | de Lisa M. Herrington | Un libro sencillo que ayuda a los niños a comenzar a aprender y desarrollar su propia conciencia de la seguridad en una variedad de situaciones. | Grados K–2° |
| <i>Be Careful and Stay Safe (Ten cuidado y mantente seguro)</i> | de Cheri J. Meiners | Este libro ayuda a los niños a mantenerse seguros en situaciones diarias y también a prepararse para emergencias. También se incluyen preguntas de discusión, actividades y juegos para practicar. (De la serie Learning to Get Along [Aprender a adaptarse].) | Grados K–3° |
| <i>Blizzard (Ventisca)</i> | de Joyce Markovics | Aprenda cómo mantenerse seguro de la ráfaga fría del invierno. (De la serie It's a Disaster [Es un desastre].) | Grados K–3° |
| <i>Fireboy to the Rescue: a Fire Safety Book (Fireboy al rescate: un libro sobre seguridad contra incendios)</i> | de Edward Miller | El superhéroe Fireboy explica qué hacer en caso de un incendio en el hogar. | Grados 2°–4° |
| <i>How Do Dinosaurs Stay Safe? (¿Cómo los dinosaurios se mantienen seguros?)</i> | de Jane Yolen | Los dinosaurios demuestran qué hacer y qué no hacer para evitar sufrir daños. | Grados Pre-K–K |
| <i>No Dragons for Tea (Sin dragones a la hora del té)</i> | de Jean Pendziwol | Cuando una cita para el té con un dragón se ve interrumpida por el fuego, una niña consciente sobre la seguridad muestra qué hacer para extinguir la llama. | Grados Pre-K–2° |
| <i>Ready, Set... Wait! What Animals Do Before a Hurricane (Preparados, listos... ¡Esperen! Lo que los animales hacen antes de un huracán)</i> | de Patti R. Zelch, ilustrado por Connie McLennan | Un vistazo a cómo las personas y los animales se preparan para un huracán. | Grados K–3° |
| <i>Terrorists, Tornados and Tsunamis: How to Prepare for Life's Danger Zones (Terroristas, tornados y tsunamis: Cómo prepararse para las zonas de peligro de la vida)</i> | de John Christian Orndorff | Una lista de herramientas y consejos para prepararse y sobrevivir a una variedad de desastres. | Grados 3°–5° |
| <i>Watch Out! Around Town (¡Cuidado! Alrededor de la ciudad)</i> | de Claire Llewellyn | Los niños reciben consejos sobre cómo mantenerse seguros fuera del hogar y en la ciudad. (De la serie Watch Out! [¡Cuidado!]) | Grados Pre-K–2° |
| <i>What If You Need to Call 911? (¿Y si tienes que llamar al 911?)</i> | de Anara Guard, ilustrado por Mike Laughead | Historias cortas para ayudar a los lectores a aprender cuándo y cómo llamar al 911. | Grados Pre-K–2° |

APRENDER SOBRE MONITOREAR EL CLIMA Y TIPOS ESPECÍFICOS DE DESASTRES, INCLUSO CÓMO RESPONDER A LOS MISMOS

| | | | |
|---|-----------------------|---|--------------|
| <i>Clifford and the Big Storm (Clifford y la gran tormenta)</i> | de Norman Bridwell | Una historia sobre evacuar y regresar a casa. | Grados K–3° |
| <i>Clifford the Firehouse Dog (Clifford el perro bombero)</i> | de Norman Bridwell | Se enfoca en estar preparados y evacuar en una emergencia por incendio. | Grados K–3° |
| <i>Earthquakes! (¡Terremotos!)</i> | de Renee Gray-Wilburn | Una novela gráfica que se enfoca en los terremotos y la seguridad. | Grados 2°–3° |
| <i>Extreme Weather: Surviving Tornadoes, Sandstorms, Hailstorms, Blizzards, Hurricanes and More! (Clima extremo: ¡Sobrevivir a tornados, tormentas de arena, tormentas de granizo, ventiscas, huracanes y más!)</i> | de Thomas M. Kostigen | Incluye consejos sobre qué hacer antes, durante y después del mal tiempo. | Grados 3°–5° |

APRENDER SOBRE MONITOREAR EL CLIMA Y TIPOS ESPECÍFICOS DE DESASTRES, INCLUSO CÓMO RESPONDER A LOS MISMOS

| | | | |
|--|-------------------------|---|--------------|
| <i>Flood (Inundación)</i> | de Alvaro F.Villa | Un libro de ilustraciones, sin palabras, que muestra las preparaciones para —y la recuperación de— una inundación importante. | Grados K–3° |
| <i>Franklin and the Thunderstorm (Franklin y la tormenta eléctrica)</i> | de Paulette Bourgeois | Explica cómo saber los hechos sobre algo puede ayudar a aliviar los miedos. | Grados K–2° |
| <i>Hurricane & Tornado (Huracán y tornado)</i> | de Jack Challoner | Describe condiciones climáticas que son peligrosas y destructivas alrededor del mundo. | Grados 3°–5° |
| <i>I Survived Hurricane Katrina, 2005 (Sobreviví a Katrina, 2005)</i> | de Lauren Tarshis | Libro por capítulos sobre un niño que supera sus miedos durante el huracán Katrina. | Grados 3°–6° |
| <i>Kenta and the Big Wave (Kenta y la gran ola)</i> | de Ruth Ohi | Kenta y su familia deben evacuar su hogar en un pequeño pueblo japonés, ya que se aproxima un tsunami. Inspirado por eventos reales. | Grados K–3° |
| <i>Louie the Buoy: A Hurricane Story (Louie la boya: Una historia durante un huracán)</i> | de Allain C. Andry, III | Una historia de supervivencia sobre una boya durante el huracán Camille. | Grados 3°–6° |
| <i>National Geographic Kids Everything Weather: Facts, Photos and Fun that Will Blow You Away (National Geographic Kids Todo sobre el clima: Hechos, fotos y diversión que te dejarán sorprendido)</i> | de Kathy Furgang | Lleno de información relacionada con el tiempo, desde climas extremos tal como el calor y las tormentas, hasta la predicción del tiempo y la preparación. | Grados 3°–6° |
| <i>Surviving a Fire (Sobrevivir a un incendio)</i> | de Heather Adamson | Aprenda qué hacer cuando se enfrenta a un desastre. (De la serie Be Prepared [Prepárate]) | Grados 2°–4° |
| <i>Tornadoes (Tornados)</i> | de Gail Gibbons | Enseña todo sobre los tornados: formación, clasificación y cómo responder. | Grados 3°–6° |
| <i>Tornadoes: Be Aware and Prepare (Tornados: Infórmate y prepárate)</i> | de Martha Rustad | Describe qué es cada desastre y qué hacer en caso de que te veas atrapado en uno. (De la serie A Plus Books: Weather Aware [Libros A Plus: Consciencia sobre el tiempo]). | Grados K–2° |

Esta lista fue creada por el Comité de Asesoría de Listas Rápidas (Quicklists Consulting Committee) de la Asociación de Servicios de Bibliotecas para Niños Association for Library Service to Children, ALSC, una división de la Asociación Estadounidense de Bibliotecas.

Compilado por ALSC Quicklists

Copresidentes del Comité: Krista Britton y Mary R. Voors



Save the Children®

Save the Children
899 N. Capitol Street, NE, Suite 900
Washington, DC 20002

[SavetheChildren.org](https://www.savethechildren.org)
[SavetheChildren.org/GetReady](https://www.savethechildren.org/GetReady)